



## **Ciudadanía y Política.**

### **6to C**

#### **1. Contenidos.**

**Eje conceptual 1. Política y poder. Dimensiones de lo político y ejercicio del poder.**

***Subeje 1. a. Puntos de Partida. Política y argumentación.***

- 1. a. I. Nadie puede considerarse apolítico.*
- 1. a. II. Nadie puede decir que no tiene ideología.*
- 1. a. III. La convivencia social es conflictiva.*
- 1. a. IV. La democracia es la mejor forma de gobierno.*
- 1. a. V. La democracia es aún mejor cuando se asienta sobre los derechos humanos.*
- 1. a. VI. Nuestras democracias están estructuradas de manera desigual.*

***Subeje 1. b. ¿Qué es la política? Dimensiones de lo político.***

- 1. b. I. La política como vida en común. Dialéctica histórica de despolitización y repolitización.*
- 1. b. II. La política como encuentro y dialogo en la diferencia.*
- 1. b. III. La política como posibilidad de creación y recreación.*
- 1. b. IV. La política como resolución de conflictos. La Política como lucha.*
- 1. b. V. La política como lucha por el poder.*
- 1. b. VI. La política como programa de acción.*
- 1. b. VII. Las formas actuales de la política.*
- 1. b. VIII. Política y cultura.*
- 1. b. IX. Ética y política.*

***Subeje 1. c. ¿Qué es el poder? Ejercicio del poder e ideología.***

- 1. c. I. Poder, libertad, miedo a la libertad.*
- 1. c. II. Poder en las relaciones sociales.*
- 1. c. III. Los instrumentos del poder: poder condigno, condicionado y compensatorio.*
- 1. c. IV. Poder simbólico, legitimidad e ideología.*
- 1. c. V. Teorías sobre el poder: Concertación / El poder en red*

**Eje conceptual 2. Estado, gobierno y dimensiones de la ciudadanía. Genero.**

**Subeje. 2. a. Estado, gobierno y Estado de Derecho.**

- 2. a. I. *El estado moderno como Estado-Nación.*
- 2. a. II. *El Estado-Nación argentino: cuatro modalidades de extensión estatal en el nacimiento de Argentina (Oscar Osztak).*
- 2. a. III. *Estado y gobierno: formas de gobierno.*
- 2. a. IV. *Golpes de Estado en la historia argentina reciente. Hegemonía*
- 2. a. V. *Estado de derecho: la Constitución Nacional.*
- 2. a. VI. *Derechos y garantías constitucionales.*
- 2. a. VII. *La forma de gobierno: representativa, republicana y federal.*
- 2. a. VIII. *La separación de poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial.*
- 2. a. IX. *Las reformas a la Constitución: la Constitución social de 1949 y la reforma de 1994.*

**Subeje. 2. b. Dimensiones de la Ciudadanía.**

- 2. b. I. *La ciudadanía como construcción histórica.*
- 2. b. II. *Ciudadanía y nacionalidad.*
- 2. b. III. *Derechos iguales, poderes desiguales: igualdad y desigualdad de los ciudadanos.*
- 2. b. IV. *Deberes y derechos ciudadanos: participación, tributos y control.*
- 2. b. V. *Ciudadanía formal, sustantiva, asistida, emancipada, de baja intensidad, activa y activa crítica.*

**2.c. Ciudadanía y Género**

- 2. c. I. *Patriarcado como sistema sociocultural*
- 2. c. II. *Construcción de la condición de ciudadano\*
- 2. c. III. *Desigualdades sociales en clave de género.*
- 2. c. IV. *Socialización de género y las instituciones sociales*
- 2. c. V. *Identidad de género.*
- 2. c. VI. *Roles y estereotipos de Género. El machismo.*

**Eje conceptual 3. Democracia, participación y organizaciones políticas.**

**Subeje. 3. a. Democracia, justicia y equidad sociales.**

- 3. a. I. *Tipos de democracia: directa o representativa.*
- 3. a. II. *El régimen mixto de las democracias actuales: democracia representativa.*
- 3. a. III. *La forma y los fines de la democracia: democracia formal y/o sustancial.*
- 3. a. IV. *Problemas de las democracias contemporáneas: representación vs. Delegación, democracia política vs. Democracia económica.*

**Subeje. 3. b. Partidos políticos, movimientos sociales y derechos humanos.**

- 3. b. I. *¿Qué son y qué función cumplen los partidos políticos?*
- 3. b. II. *Partidos Políticos en la Argentina y en Córdoba.*
- 3. b. III. *Elecciones municipales, provinciales y nacionales.*
- 3. b. IV. *¿Qué son los movimientos sociales? Historia y características.*

3. b. V. *Movimientos de lucha por los derechos humanos: H.I.J.O.S, Abuelas y Madres de Plaza de Mayo.*

#### Eje conceptual 4. **Derechos humanos y democracia.**

4. a. I. *Los derechos humanos como categoría política (Lechner).*

4. a. II. *La humanidad como sujeto de derechos: un ideal planetario.*

4. a. III. *¿Cómo se justifican los derechos humanos?*

4. a. IV. *Los derechos humanos y sociales a través de la historia política. Lucha por los derechos sociales.*

4. a. V. *Estado y derechos humanos.*

4. a. VI. *Los derechos humanos a nivel internacional: declaraciones y principales momentos históricos.*

### **2. Evaluación.**

Los criterios generales a tener en cuenta a la hora de evaluar son los siguientes:

- Apropiación conceptual de las explicaciones en clases y en la producción de textos;
- Desarrollo de alternativas críticas propias con respecto a las problemáticas propuestas trabajadas;
- Capacidad para comunicar ideas de manera rigurosa y coherente.

En este sentido, se proyecta una integración de distintas formas de evaluación, que permitirán que el estudiante desarrolle diversas habilidades. Las formas de evaluación serán diversas, así es que se combinarán evaluaciones escritas y orales en instancias evaluativas variadas, tanto de manera individual como colectiva.

### **3. Bibliografía.**

**Siede, Isabelino [et. al.], *Política y ciudadanía 5 ES*, Ed. Estrada, San Isidro, 2012.**

**Gonzalez, Jimena; Aquillante, María luz. *Mirar el mundo en clave de género: hacia la construcción de una igualdad real*. Córdoba. Concejo provincial de la mujer, 2015.**

Lopez, Mario Justo. *Introducción a los estudios políticos 1, teoría política*. Ed. Kapelusz, S.A. Valentin Alsina, 1970.

Adamoli, María Celeste, Flachslan, C., Rosembreg, V., *Pensar la democracia: treinta ejercicios para trabajar en el aula*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2013.

Adamoli, María Celeste, Flachslan, C., Luzuriaga, P., *Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2014.

Arendt, Hanna, *¿Qué es la política?*, Ed. Paidós, España, 2001.

Balbiano, Alejandro [et. al.], *Política y ciudadanía*, Ed. Santillana, Buenos Aires, 2013.

Bobbio, Norberto, *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*, Ed. Fondo de Cultura Económica, Primera reimpresión, Argentina, 1998.

Cavarozzi, Marcelo, *Autoritarismo y democracia*, Buenos Aires, Eudeba, 2002.

Oszlak, Oscar. *La formación del Estado argentino*, Buenos Aires, Editorial Belgrano, 1982.

García Canclini, Nestor, *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*, Ed. Grijalbo, Argentina, 1995.

Gil Lozano, Fernanda, *Mujeres en América Latina, Explora Ciencias Sociales*, Las Ciencias en el mundo contemporáneo, Programa de Capacitación Multimedial, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Jelin, Elizabeth, *Los derechos humanos y la memoria de la violencia política y la represión: la construcción de un campo nuevo en las ciencias sociales*, Cuadernos del Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires, 2003, ISSN 1668-1053.

Maliandi, Ricardo, *Volver a la razón*, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1997.

Sartori, Giovanni, *La Política. Lógica y método en las ciencias sociales*, Fondo de Cultura Económica, Sexta reimpresión, México, 2012.

*Teoría de la democracia. 1. El debate contemporáneo*, “Los ideales y la evidencia”, Ed. Rei, 1990.

Siede, Isabelino, “Hemos inventado una ciudadanía escolar sin política”, Entrevista en Revista Educar en Córdoba, Año X, N° 28, Septiembre de 2013, p. 40-45. Revista de la Unión de Educadores de la provincia de Córdoba.

**Villa Carlos Paz, 9 de marzo 2020**  
**Lic. Prof. Augusto César Grosso Porciani.**